

Poniedziałek 9.11.2020

Temat dnia: „Obowiązki domowe”

Dzień 1

Grupa czterolatki

Rodzicu pomóż dziecku wypełnić zadania.

I.

Słuchanie piosenki „Piosenka o sprzątaniu domu” - Mała Orkiestra Dni Naszych

- Rozmowa na temat piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=imoS6Wkr04w>

- Rodzic zadaje pytania dotyczące piosenki.

– *O czym jest nasza piosenka?*

– *W jaki sposób należy dbać o czystość?*

- ***Zabawa pantomimiczna „Zgadnij co robię?”***

Zabawa z udziałem całej rodziny

Wszyscy siedzą w kręgu. Dzieci przedstawiają za pomocą gestów różne prace, jakie wykonują w domu. Reszta rodziny odgaduje o jakie czynności chodzi.

II.

Utrwalanie pojęcia rodzina. Rytmiczne dzielenie nazw członków rodziny (na sylaby).

Biała kartka dla każdego dziecka, pudełko z klockami, np. drewnianymi (po cztery klocki)

Rodzic układa przed dzieckiem białą kartkę. Ustawia pudełko z klockami, np. drewnianymi.

Dziecko bierze cztery klocki i układa je obok kartki. Rodzic pyta, co znaczy słowo rodzina.

Następnie prosi, aby dziecko powiedziało, kto wchodzi w skład jego rodziny (np.: mama, tata, brat, siostra, babcia). Następnie kolejno wymienia nazwy poszczególnych członków rodziny, dzieląc je rytmicznie (na sylaby). Po wypowiedzi dziecko układa na kartce tyle klocków, ile sylab jest w wypowiadanych słowach. Powtarza słowa, dzieląc je rytmicznie (na sylaby) i dotykając jednocześnie klocków.

III.

Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller „Czy ja jestem gość?”

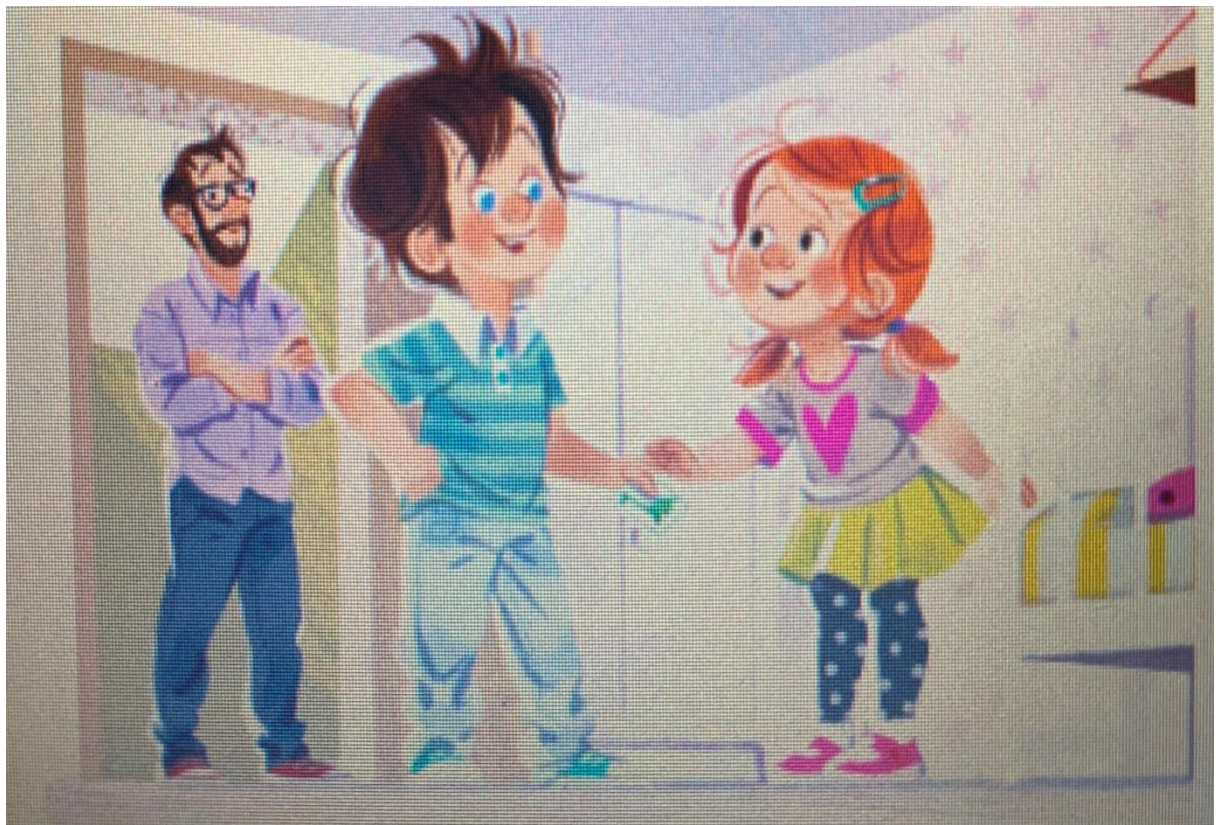
- *Od poniedziałku mam dyżur ogrodnika – pochwalił się Olek. – Co drugi dzień będę podlewał kwiatki. Pani powiedziała, że to bardzo odpowiedzialna praca, bo bez wody one uschną.*
 - *Będiesz pamiętał o swoich obowiązkach? – zapytał tato.*
 - *No jasne! – zapalił się Olek. – Chociaż wolałbym dyżur kucharza – przyznał po chwili namysłu.*
 - *Kucharza? – zaniepokoiła się mama.*
- *Zadaniem kucharza jest nakrywanie do stołu – uspokoił ją synek. – Ten dyżur dużo bardziej mi się podoba, ale kucharzem jest w tym tygodniu Wojtek.*
 - *Jeśli tak bardzo chciałbyś nakrywać do stołu, to może... poćwiczysz w domu? – zaproponował tato.*
 - *Naprawdę? – ucieszył się Olek i popędził do kuchni.*
 - *Na kolację będzie sałatka jarzynowa, ser żółty i wędlina – poinformowała go mama.*
- *Każdy z nas będzie potrzebował małego talerzyka, noża, widelca i kubka na herbatę. Zaraz włożę chleb do koszyczka, przygotuję miseczkę z masłem i dzbanek z herbatą.*
Uradowany Olek z dumną miną rozkładał nakrycia – nóż po prawej stronie, widelec po lewej...
 - *A czy ja mogę postawić serwetki? – zapytała Ada.*
 - *Dyżurnym jest tylko jedna osoba – oświadczył z naciskiem jej starszy brat.*
Ada spuściła głowę i zrobiła taką minę, jakby miała się za chwilę rozpłakać.
 - *Jutro ty możesz być naszym kucharzem – pocieszyła ją mama.*
 - *Ale ja chciałbym poćwiczyc trochę dłużej – zaprotestował Olek.*
 - *Tato uśmiechnął się pod wąsem. – Jeśli wytrwasz do końca tygodnia, to jesteś gość – oświadczył.*
 - *Gość? – zdziwił się Olek. – Przecież ja tu mieszkam.*
- *Rodzice parsknęli śmiechem. – Tak mówi się o kimś, na kim można polegać – wyjaśniła mama.*
- *Na mnie można – zapewnił Olek i naprawdę się starał... cały wtorek. W środę postanowił podzielić się swymi obowiązkami z Adą.*
 - *Jak tak bardzo chcesz, to możesz nakrywać – zgodził się łaskawie.*
- *Ada z zapalem zabrała się do pracy, ale zupełnie nie pamiętała, jak ułożyć sztućce, a na dodatek miseczki na bigos okazały się dla niej za ciężkie i ostatecznie do kolacji nakryła mama.*
W czwartek nikt nie miał ochoty być kucharzem.
 - *Jak weźmiesz za mnie dyżur, to dam ci naklejkę z dinozaurem – kusił siostrę Olek, nie zauważając taty, który właśnie stanął w drzwiach.*
- *Ada jest jeszcze za mała, aby to robić sama – oświadczył tata. – Jeśli nie chcesz nakrywać, to idź poskładać swoje zabawki, a ja zrobię to za ciebie.*
 - *Ale wtedy nie będę gość... – spuścił głowę Olek.*
- *Zakres obowiązków zawsze można negocjować – uspokoił go tato. – Ważne, aby nie spychać ich na innych.*

• Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji.

Rodzik zadaje pytania:

- Jakie dyżury w przedszkolu sprawiają dzieciom największą radość?
- Jaką funkcję pełnił Olek w przedszkolu? Jaką funkcję chciał pełnić Olek?
 - Jak Olek wywiązywał się ze swoich obowiązków?
- Czy dzieci mają obowiązki w domu? Jakie to obowiązki?







IV. „Tydzień pomocy” – planowanie działań

Dziecko samodzielnie opracowuje tygodniowy grafik prac domowych. Na każdy dzień tygodnia planuje jedną czynność do wykonania. Jeżeli wykona daną czynność zaznacza to na grafiku uśmiechniętą buźką. Posumowanie i omówienie następuje na koniec tygodnia. (Można przygotować jakąś małą nagrodę☺)

Wtorek 10.11.2020

Temat dnia: „Mam swoje prawa”

Dzień 2

Grupa czterolatki

Rodzicu pomóż dziecku wypełnić zadania.

I.

Zabawa ruchowa - „Obowiązki mamy”

Dziecko przyjmuje rolę mamy. Członkowie rodziny stoją w rozsympce i wspólnie wołają: Mamo! Mamo! W czym Ci pomóc? Dziecko, które jest mamą wymyśla zadanie dla swoich dzieci np. Pomóż mi w prasowaniu. Następnie wszystkie dzieci, razem z mamą naśladują wymienioną czynność.

II.

Słuchanie wiersza K. Datkun-Czerniak „Wszystkie dzieci.” Rozmowa na temat wiersza.

Rodzic czyta dziecku wiersz K. Datkun-Czerniak „Wszystkie dzieci.”

*W sercach dzieci
radość gości
– gdy bezpieczne są.
Mają prawo do miłości
– przecież po to są.*

Rodzic zadaje pytania:

- *Kiedy dzieci są szczęśliwe?*
- *O jakim prawie była mowa w wierszu?*
- *Co to znaczy, że dzieci mają prawo do miłości?*

III.

Praca plastyczna - Wykonanie drzewka praw.

Narysowana na kartonie w formacie A2 sylweta drzewa (pień i gałęzie, bez liści),

Dziecko wycina z papieru kolorowego sylwetę liści, na których rodzic zapisuje prawa dzieci, np.: prawo do radości, prawo do zabawy i nauki, prawo do prywatności, prawo do miłości i szacunku, prawo do odpoczynku, prawo do wyrażania własnego zdania i swoich uczuć.

Rodzic wyjaśnia znaczenie praw dziecku.

- **„Co będzie później?”**

Rodzic prezentuje dwie ilustracje (załączniki nr 1 i nr 2). Pyta dziecko, co mogłoby pojawić się w pustym miejscu jako trzecia ilustracja.





Środa 11.11.2020

Temat dnia: „11 listopada – Święto Niepodległości”

Dzień 3

Grupa czterolatki

Rodzicu pomóż dziecku wypełnić zadania.

I. Słuchanie opowiadania

Kiedyś bardzo, bardzo dawno temu przed wieloma laty Polska miała kłopot z sąsiadami
trzema. Zabrali nam ziemie i mówią: Nie ma Polski, nie ma!

Żli ludzie zabrali nam Polskę. Ale Polacy bardzo kochali swój kraj. Nie było go na mapie, ale
mieli go w swoich sercach. Postanowili walczyć. Walczyli bardzo długo, aż w końcu

11 listopada 1918 roku odzyskali Polskę – dlatego właśnie dzisiaj wspólnie świętujemy.

- **Film edukacyjny „ Symbole Narodowe”**

<https://www.youtube.com/watch?v=xQk8p7XY23A>

II.

Wysłuchanie i nauka hymnu Polski „Mazurka Dąbrowskiego”

I Jeszcze Polska nie zginęła,

kiedy my żyjemy.

Co nam obca przemoc wzięła,

szablą odbierzemy.

Ref.: Marsz, marsz Dąbrowski,

z ziemi włoskiej do Polski.

Za twoim przewodem,

złączym się z narodem.

II Przejdziem Wisłę, przejdziem Wartę,

będziem Polakami.

Dał nam przykład Bonaparte,

jak zwyciężać mamy.

Ref...

III.

Polacy tak jak inne wielkie narody mają swoje bardzo ważne znaki.
Czy wiesz jakie to znaki?

Słuchanie Wiersza pt. „Barwy ojczyste” Czesław Janczarski

*Powiewa flaga, gdy wiatr się zerwie,
a na tej fladze biel jest i czerwień.
Czerwień to miłość, biel serce czyste,
piękne są nasze barwy ojczyste.*

- **„Flaga Polski” - Wykonanie pracy plastycznej z rolek po papierze toaletowym**
Kartka z bloku technicznego , 6 rolek po papierze toaletowym, czerwona i biała farba,
nożyczki, pędzel



Czwartek 12.11.2020

Temat dnia: „Dbam o moje zwierzęta”

Dzień 4

Grupa czterolatki

Rodzicu pomóż dziecku wypełnić zadania.

I.

„Co to za zwierzę?” – zagadki dźwiękowe, nagranie z odgłosami zwierząt, np.: kota, psa, papugi, myszy, lwa, słonia

Rodzic włącza nagranie z odgłosami zwierząt. Dziecko nazywa usłyszane zwierzęta i mówi, które z nich są dziko żyjącymi, a które mieszkają z ludźmi w domach. Podaje inne przykłady zwierząt hodowanych w domu przez człowieka, np. rybki, żółw.

Opowiada o tym, jak należy o nie dbać.

Link do nagrania odgłosów zwierząt

<https://www.youtube.com/watch?v=hNSYN4ZHMOU>

II.

Klasyfikowanie figur geometrycznych według kształtu. Liczenie figur.

Biała kartka A4, na której z jednej strony są narysowane dwie poziome kreski (półki), oraz koperta z figurami geometrycznymi (dwa koła w kolorze czerwonym, dwa koła w kolorze zielonym, dwa trójkąty w kolorze zielonym, dwa trójkąty w kolorze czerwonym).

Rodzic wręcza dziecku białą kartkę i kopertę z figurami geometrycznymi. Dziecko układa kartkę przed sobą tą stroną, na której są narysowane linie poziome. Rodzic prosi o pomoc w porządkowaniu figur, które pomieszał jesienny wiatr. Dziecko wyjmuje figury z koperty. Układ je na półkach w wybrany przez siebie sposób i uzasadnia, dlaczego tak zrobiło. Liczy figury na pierwszej półce i na drugiej półce. Wynik pokazuje na palcach. Następnie chowa figury do koperty i odwraca kartkę na drugą, czystą stronę.

„Mój przyjaciel” – lepienie z plasteliny dowolnego zwierzęcia.

Plastelina w różnych kolorach, małe sztywne kartoniki, ziarenka pieprzu, piórka, wełna. Dzieci lepią z plasteliny swoje ulubione zwierzęta. Wykorzystują ziarenka pieprzu do zrobienia oczu, piórka do wykonania ptasich piór, a wełnę – do zrobienia futra. Nadają zwierzętom imiona i umieszczają je na sztywnych podkładkach.

III.

Gdzie jest zabawka? – odnajdywanie w sali zabawki wydającej dźwięk.

Zabawka wydająca dźwięk.

Rodzik prosi dziecko, aby odeszło na bok i odwróciło się tyłem. Rodzik lub inny członek rodziny ukrywa w dowolnym miejscu w sali zabawkę wydającą dźwięk. Dziecko stojące z boku odszukuje zabawkę. Po odszukaniu określa miejsce jej schowania, np.: za szafką, pod krzesłem, między półkami...

- **Zabawy na świeżym powietrzu - Zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości – „Co się zmieniło?”**

Rodzik wybiera dwoje dzieci. Dzieci razem z Rodzicem stoją na jednej linii, jedno obok drugiego – są zabawkami na wystawie sklepowej. Dzieci przyglądają się ustawieniu zabawek i je zapamiętują. Na sygnał Rodzica – jeden gwizdek – dzieci rozbiegają się w różne strony. W tym samym czasie zmienia się ustawienie zabawek. Na sygnał (dwa gwizdki) dzieci wracają przed wystawę sklepową. Wskazują zmiany w ustawieniu zabawek. Następuje zmiana ról.

Piątek 13.11.2020

Temat dnia: „Prawa i obowiązki przedszkolaka”

Dzień 4

Grupa czterolatki

Rodzicu pomóż dziecku wypełnić zadania.

I.

Wysłuchanie piosenki o Prawach Dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4>

**Zapoznanie dziecka z prawami dziecka. Rodzic przechodzi do rozmowy o prawach . Pyta:
Co to są prawa?**

„Moje prawa”- Rodzic wyjaśnia, że wszystkie dzieci na całym świecie mają takie same prawa, tzn. że powinny być tak samo traktowane. Powstał nawet dokument, w którym te prawa zostały spisane- jest on bardzo ważny; powstał, ponieważ wszystkim zależy na dobru dziecka. Rodzic omawia z dzieckiem wybrane, najważniejsze prawa i zapisuje je (również w sposób graficzny) na dużym arkuszu papieru np. prawo do miłości i szacunku, do prywatności, do radości, do niewiedzy, do niepowodzenia i łez, do zabawy i nauki, do wyrażania własnych myśli i uczuć, do przeciwstawiania się złu. Na koniec dziecko podpisuje się poprzez odbicie swojej dłoni.

„Moje obowiązki” - pogadanka.

Rodzic wyjaśnia, że dzieci, tak jak wszyscy ludzie, oprócz praw mają obowiązki. Dziecko zastanawia się, jakie to obowiązki. Rodzic naprowadza dziecko, pytając, o co zwykle prosi lub o czym przypominają rodzice, np. o posprzątaniu pokoju, o nakarmieniu psa, o myciu zębów, o pomoc w nakryciu stołu, o kulturalnym zachowaniu wobec rówieśników i dorosłych.

Rodzice dla ułatwienia mogą zaprezentować ilustracje dotyczące praw dziecka umieszczone poniżej:

Moje prawa.

MAM PRAWO

DO ZABAWY



MAM PRAWO

DO WYCHOWANIA
W RODZINIE



MAM PRAWO

DO OPIEKI



MAM PRAWO

DO EDUKACJI



MAM PRAWO

WYBRAĆ
PRZYJACIÓŁ



MAM PRAWO

DO ŻYCIA
BEZ PRZEMOCY



MAM PRAWO

DO ŻYCIA
BEZ PRZEMOCY



MAM OBOWIĄZKI
UBRAĆ SIĘ SAMODZIELNIE



Moje obowiązki.

MAM OBOWIĄZKI
UBRAĆ SIĘ STOSOWNIE
DO ORAZA I POGODY



MAM OBOWIĄZKI
NIE NIECZYĆ



MAM OBOWIĄZKI
ŚCIERAĆ KURZ



MAM OBOWIĄZKI
DBAĆ O RODZINSTWO



MAM OBOWIĄZKI
UCZYĆ SIĘ



SPRAZĄTAM
ZABAWKI



ODKŁADAM
RZECZY
NA
SWOJE
MIEJSCE



DBAM
O
HIGIENĘ

Zabawy na świeżym powietrzu.

Obserwowanie drzew w ogrodzie. Porównywanie drzewa liściastego z drzewem iglastym. Dziecko obserwuje drzewa w ogrodzie. Dostrzega, że nie ma na nich liści. Jeśli w ogrodzie rośnie drzewo iglaste, dziecko porównuje jego wygląd z wyglądem drzew liściastych.

III.

Słuchanie wiersza P. Beręsewicza „Nasza Julka.”

Naszej Julki zręczne palce wyskubały włosy lalce, ale może sęk w tym cały, że się włosy źle trzymały. Naszej Julki ostre ząbki poszarpały pieska z gąbki, ale może winne psisko, bo podeszło ciut za blisko. Naszej Julki zwinne stópki zgmiotły globus na skorupki, ale może gapa mała nabroiła, choć nie chciała. Naszej Julki umysł młody kazał książkę wpaść do wody, ale... Chociaż, mówiąc szczerze, w żadne „ale” już nie wierzę. N. zadaje pytania: – Co Julka zrobiła lalce? – Jak Julka potraktowała pieska? – Jak Julka bawiła się globusem? – Co się stało z książką? – Jak oceniacie zachowanie Julki?

Rozmowa na temat konieczności szanowania zabawek.

Rodzic zadaje pytania:

– Jakimi zabawkami najbardziej lubicie się bawić?

W jaki sposób dbacie o zabawki w domu i w przedszkolu?

– Co należy zrobić, kiedy zauważycie zepsutą zabawkę?

Przypomina dzieciom o ich obowiązkach, m.in. o konieczności odkładania zabawek na wyznaczone miejsca, dzielenia się zabawkami z innymi dziećmi.

Wykonanie pracy plastycznej „Porządek na półce z zabawkami.”

Kartka A4 , kredki



Kid.re